



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035  
Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59  
E-mail: [educ@ttb.ru](mailto:educ@ttb.ru)

Руководителям муниципальных  
органов управления образовани-  
ем

Руководителям краевых образо-  
вательных организаций

15.03.2014 № 01-01/04544

На № \_\_\_\_\_

Г

Г

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края информирует о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в каждой образовательной организации. В соответствии с профессиональным стандартом педагога, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» рекомендуем организационно-методическую работу в образовательных организациях в 2014 году выстроить в следующей последовательности:

1. С целью стимулирования педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем создать условия по проведению педагогами самодиагностики сформированности своей психолого-педагогической компетентности, расположенной на главной странице сайта АКИПКРО в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов» /«Анкета для педагогов по самооценки психолого-педагогической компетентности», в режиме on-line в срок до **15.05.2014**: <http://www.akipkro.ru/main/razdely.html>

2. С целью развития профессионально-личностного самосознания педагогов, расширения профессиональных знаний и выделения ими собственной профессиональной позиции, организовать в текущем учебном году проведение методических мероприятий (заседаний профессиональных объединений педагогов, методических (педагогических) советов, дискуссионных площадок и т.д.) с обсуждением и отработкой у педагогов психолого-педагогических умений и навыков, включенных в трудовые функции профессионального стандарта педагога (приложение 1). Муниципальным органам управления образованием информацию о проведенных мероприятиях и наиболее проблемных вопросах, требующих дальнейшей проработки, направить в срок до **30.05.2014** по прилагаемой форме (приложение 2) по электронной почте: [406-408@mail.ru](mailto:406-408@mail.ru). В помощь организаторам внутришкольных методических мероприятий подготовлен список литературы, методических

пособий и рекомендаций, расположенный на главной странице сайта АКИП-КРО в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов» и сайте Алтайского краевого центра диагностики и консультирования (далее – АКЦДК) в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов»: <http://akcdk.edu22.info/>

3. Вопросы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов будут освещены в рамках запланированных краевых мероприятий:

3.1. на секции «Сохранение психологического здоровья школьников, испытывающих трудности в обучении» X научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века» (16.04.2014);

3.2. на вебинарах АКИП-КРО:

«Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании» (март);

«Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании» (апрель);

«Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (май)

3.3. в рамках обязательного образовательного модуля курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности.

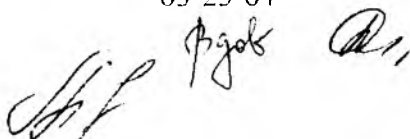
4. В соответствии с порядком взаимодействия АКЦДК с муниципальными органами управления образованием (приложение 3) заявки на проведение выездных методических мероприятий для педагогических коллективов в 2014-2015 учебном году направить до **15.04.2014** по электронной почте: [altinfo-centr@mail.ru](mailto:altinfo-centr@mail.ru), телефон для справок: 53-93-18.

Заместитель Губернатора Алтайского  
края, начальник Главного управления



Ю.Н. Денисов

Вдовина Елена Григорьевна  
63-23-64



**Перечень психолого-педагогических компетенций педагога в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

3.1.1. Общепедагогическая функция: обучение	
Трудовые действия	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Необходимые знания	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
3.1.2. Общепедагогическая трудовая функция: воспитательная деятельность	
Трудовые действия	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
Необходимые умения	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их</p>

	учебно-познавательную деятельность
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.1.3. Общепедагогическая трудовая функция: развивающая деятельность	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
Необходимые знания	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
3.2.1. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
Трудовые действия	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных</p>

	<p>видах деятельности</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
Необходимые знания	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
3.2.2. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Трудовые действия	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а</p>

	<p>также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
Необходимые умения	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Необходимые знания	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p>
3.2.3. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Трудовые действия	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических</p>

	и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

## Приложение 2

### Информация о проведенных мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций

Наименование района (города) \_\_\_\_\_

Дата проведения	Образовательная организация	Тема мероприятия	Кол-во педагогов, принявших участие в работе	Наиболее проблемные вопросы, требующие дальнейшей проработки

Руководитель муниципального органа управления образованием \_\_\_\_\_

Исполнитель,  
контактный телефон



**Порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на муниципальном уровне**

1. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, в том числе, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в случае отсутствия специалистов Службы в образовательной организации:

обследование обучающихся и оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и (или) девиантным поведением осуществляется территориальной ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций;

консультативная помощь педагогам образовательной организации и родителям (законным представителям), коррекционно-реабилитационные мероприятия с обучающимся по реализации рекомендаций территориальной ПМПК в части психолого-педагогического сопровождения, осуществляется муниципальным ППМС-центром (при наличии), руководителем базового межрайонного кабинета (при наличии), педагогом-психологом базовой школы (при наличии) на основании договора на оказание услуг между образовательными организациями района; алтайским краевым центром диагностики и консультирования (далее – АКЦДК) на основании согласованного и утвержденного совместного плана муниципального органа управления образованием и АКЦДК;

определение профессиональной направленности детей-инвалидов осуществляется АКЦДК, обратившихся в центр самостоятельно.

2. Порядок организации психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в случае отсутствия педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в образовательной организации:

психолого-медико-педагогическое обследование и оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), подготовка по результатам обследования рекомендаций, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, выявлении потенциальных препятствий к обучению осуществляется муниципальным ППМС-центром (при наличии) на основании договора на оказание услуг между образовательными организациями района; АКЦДК на основании согласованного и утвержденного совместного плана муниципального органа управления образованием и АКЦДК в рамках его выезда в муниципальное образование;

АКЦДК оказывает на своей базе психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся и родителям обучающихся, обратившихся в центр самостоятельно;

по окончании каждой учебной четверти ответственный специалист муниципального органа управления образованием подает данные об обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, раз-

витии и социальной адаптации, в отношении которых были проведены заседания ПМПк (вынесены решения на педагогических советах, в случае отсутствия ПМПк) с оценкой динамики развития обучающегося, в АКЦДК для формирования банка данных.

3. Порядок организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и семьям, находящимся в социально опасном положении (далее - СОП) в случае отсутствия педагогов-психологов, социальных педагогов в образовательной организации:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в СОП, осуществляется территориальным центром социальной помощи семье и детям на основании договора с образовательной организацией;

консультативная помощь педагогам по вопросам психофизиологических особенностей обучающихся, имеющих поведенческие расстройства, и методам педагогического воздействия осуществляется муниципальными профессиональными объединениями педагогов-психологов, социальных педагогов; АКЦДК в соответствии с совместным планом работы.

4. Согласие в письменной форме от родителей не требуется при оказании специалистами муниципального (краевого) ППМС-центра, педагогом-психологом базового межрайонного психологического кабинета экстренной помощи обучающимся в острой психотравмирующей ситуации, проведении профилактических и просветительских мероприятий планового характера. При оказании обучающемуся психолого-педагогической помощи по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей) педагог-психолог, оказывающий, или организующий такую помощь, информирует об этом специалиста муниципального органа управления образованием, правоохранительный орган, орган здравоохранения, орган опеки и попечительства (при необходимости), отражая в отчетной документации решение о психологическом вмешательстве без получения согласия.

5. Ответственный специалист муниципального органа управления образованием организует:

согласование выездных семинаров, родительских собраний, проводимых специалистами АКЦДК в районе (городе), включает в общий план района;

сбор заявок на оказание необходимых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг АКЦДК от образовательных организаций района (города), составляет единую заявку от района (города); согласовывает с АКЦДК возможность, условия, дату, и место их предоставления; проводит организационные мероприятия с руководителями образовательных организаций по итогам согласования;

проведение мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность (при отсутствии муниципального ППМС-центра).

**Форма заявки на проведение выездных методических мероприятий АКЦДК  
для педагогических коллективов в 2014-2015 учебном году**

Город (район) \_\_\_\_\_

1. ФИО специалиста МОУО \_\_\_\_\_
2. Контактный телефон \_\_\_\_\_
3. Место проведения мероприятия \_\_\_\_\_

Тема	Формат очного участия АКЦДК (лекция, практикум, выступление на пед.совете, дискуссионная площадка, тренинг)	Формат заочного участия (вебинар, видеоконференция, экспертиза материалов образовательной организации и т.д.)	Категория участников (классные руководители, администрации организаций, социальные педагоги, психологи и др.)	Сроки проведения	Ожидаемый результат